

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 22 «Гамма»
города Невинномысска

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ № 22 г.Невинномысска
Протокол № 2 от 05.09 2022г.

Утверждено:
Приказом МБДОУ № 22
г. Невинномысска
от 05.09 2022г. № 100 о/д
И.С. Гореславец
И.С. Гореславец

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 22 «Гамма»
города Невинномысска**

Разработчики:
Заведующий МБДОУ № 22 г.
Невинномысска Гореславец И.С.
Ставропольский край, город
Невинномысск, ул. Менделеева 22А
рабочая группа по разработке
(корректировке) программы воспитания
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка –
детский сад № 22 «Гамма» города
Невинномысска

г. Невинномысск
2022

Содержание

Пояснительная записка		
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Цель и задачи программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1.	Уклад образовательной организации	5
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	6
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	7
1.2.4.	Социокультурный контекст	9
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	9
1.3.	Требования к планируемым результатам реализации программы воспитания	10
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	10
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2.	Социальное направление воспитания	15
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	18
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	21
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	22
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	23
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	23
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	28
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ	29
3.7.	Календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 22 «Гамма» города Невинномысска (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка –детский сад № 22 «Гамма» города Невинномысска (далее ДОУ).

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 22 г. Невинномысска разработана с учетом «Примерной рабочей программы воспитания, для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21). Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 22

г. Невинномысска. В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В МБДОУ № 22 г. Невинномысска образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости

и адаптивности растущего человека в условиях изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад ДОУ

способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников и их семей:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основной эффективностью такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-

взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДОО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных

- от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам реализации программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Трудовое воспитание	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Экологическое воспитание	природа	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и

		деятельности
Здоровье и безопасность	Здоровье, безопасность	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Духовно-нравственное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Трудовое воспитание	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Экологическое	природа	Проявляющий интерес к природе,

воспитание		<p>природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</p> <p>Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</p> <p>Начальные знания об охране природы.</p> <p>Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>Представления об особенностях здорового образа жизни.</p>
Здоровье и безопасность	Здоровье, безопасность	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Духовно-нравственное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ № 22 г. Невинномысска реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;— развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;— становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;— формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;— формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

	<p>свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>— о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>— владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p> <p>— развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>— формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного

процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

— введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Воспитание проводится на основе основных для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная и др.)

При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи воспитательной работы базируются на положениях:

- дошкольники приобретают новые знания, умения, навыки при самостоятельной деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям;
- каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;
- ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.).

В любую деятельность включены разные формы воспитания, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.

Воспитатели используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни.

Отсутствует жесткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Существует баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё.

Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.

2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 22 одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Групповые формы работы:

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

Школа игровых наук, посвященная вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением педагогов и родителей.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: интернет-сайте МБДОУ № 22, страничка Телеграмм канала, ВК, обсуждение интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Проектная деятельность: где родители вместе с детьми изучают научный материал.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 22 г. Невинномысска реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МБДОУ № 22 г. Невинномысска. Уклад задает и удерживает ценности воспитания. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания.

Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого воспитанника в различных сферах. *С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения для оптимизации процесс воспитания и обучения.*

Требований к реализации программы:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных центров ДОО;
- требования к методическому обеспечению, к оборудованию ДОО.
- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте ДОО.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отображает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурные условия Ставропольского края
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда МБДОУ № 22 г. Невинномысска обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименования	Основные требования
Группы	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;</p> <p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>
Участки детского сада	<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.</p> <p>Материалы и оборудование для двигательной активности, для игр в песке.</p>
Кабинеты дополнительного образования, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов	<p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраст</p>

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания в ДОУ - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей и педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер - от педагога к воспитаннику и от воспитанника к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, то есть на той информации, которая поступает от воспитанников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБДОУ № 22 г. Невинномысска направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность; в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<p>планирование работы в организации воспитательной деятельности</p> <p>организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель по физическому воспитанию</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>организация работы по формированию общей</p>

	<p>культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>как и воспитатель участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника, внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса</p>
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
- Основная общеобразовательная программа ДОУ
- Положение о программе воспитания и календарном плане воспитательной работы ДОУ
- Календарный план работы на учебный год
- Календарный учебный график;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте ДОУ

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 22 г. Невинномысска составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году.

СЕНТЯБРЬ

СОБЫТИЕ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>Нравственно-патриотическое воспитание</i>		
День города Невинномысска	Воспитывать любовь к родному городу. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному краю.	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы во всех возрастных группах «Мой город» — Изготовление поделок для оформления музея «Гаммы» «Родное Ставрополье, любимый город» — Праздничные развлечения «Наш город» (ср.), «Невинномыссск – любимый город» (ст.). — Творческие проекты «Невинномыссск – город казачьей славы» — Тематические выставки. — Экскурсии с родителями по городу.
<i>Трудовое воспитание</i>		
«Это просто!» – 3 сентября	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым	<ul style="list-style-type: none"> — Участие в городском субботнике. — Уборка территории МБДОУ. — Покраска малых конструкций с участием родителей
<i>Экологическое воспитание</i>		
«Природа нашего края»	Развивать устойчивый интерес к природе родного края. Воспитывать у детей желание беречь природу, нести	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы по теме. — Тематические выставки — Чтение художественной литературы. — Просмотр видеофильмов по теме.

	<p>ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.</p> <p>Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам</p>	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>День знаний – 1 сентября</p>	<p>Уточнить представления детей о Дне знаний. Формировать потребность в знаниях.</p>	<p>— Квест-игра «Путешествие на Поезде знаний» (ст., подг)</p> <p>— Мастер-класс для первоклассников – выпускников МБДОУ № 22</p> <p>— Утренние беседы (ср., мл., ст, подг)</p> <p>— Рисунки на асфальте (ср.гр)</p> <p>— Чтение художественной литературы</p>
<i>Здоровье и безопасность</i>		
<p>Городской месячник по ПДД «Внимание! Дети!»</p>	<p>Формировать культуру участника дорожного движения. Воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и ПДД.</p>	<p>— Утренние беседы по ПДД.</p> <p>— Развлечение на площадке «Знаем ПДД» (подг.гр).</p> <p>— Настольные игры</p> <p>— Чтение художественной литературы.</p>
<p>Неделя пожарной безопасности и ОБЖ – 20-24 сентября</p>	<p>Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.</p>	<p>— Утренние беседы во всех возрастных группах.</p> <p>— Просмотр мультфильмов и видеороликов по теме.</p> <p>— Чтение сказки «Кошкин дом»</p> <p>— Рассматривание плаката «Причины пожара в доме»</p>

ОКТЯБРЬ

СОБЫТИЕ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>Нравственно-патриотическое воспитание</i>		
«Моя семья»	Формировать семейные ценности, семейные традиции, бережное отношение к ним.	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы с участием родителей. — Тематические выставки. — Чтение художественной литературы — Просмотр мультфильмов и видеороликов по теме.
<i>Трудовое воспитание</i>		
«День хлеба» - 16 октября	Формировать у детей уважительное отношение к хлебу. Познакомить с историей возникновения праздника. Формировать трудовые навыки, желание помогать взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы с участием родителей. — Чтение художественной литературы. — Просмотр видеофильмов «как хлеб на стол пришёл». — Тематические выставки.
«Все мы делаем по порядку!»	Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки. Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.	<ul style="list-style-type: none"> — Упражнения «Выверни колготки», «Застегни пуговицы». — Чтение художественной литературы. — Просмотр мультфильмов по теме.
<i>Экологическое воспитание</i>		
«Время года - Осень!»	Формировать умение видеть и чувствовать красоту природы, изменения времен года. Воспитывать любовь к природе, чувства доброго, бережного	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдения на участке МБДОУ за живой и неживой природой. — Рассматривание пейзажных картин художников. — Составление гербария из осенних листьев. — Чтение художественной литературы.

	отношения ко всему живому.	— Изготовление поделок из осеннего материала совместно с родителями.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Международный день пожилых людей – 1 октября	Формировать нравственные чувства: уважительное отношение к людям старшего возраста, сопереживание, доброта, желание помочь.	— Утренние беседы с участием родителей (ст., подг.) — Концерт для пожилых людей (подг.)
Праздник Осени	Формировать у детей праздничное настроение и положительные эмоции, желание активно участвовать в празднике.	— Утренники во всех возрастных группах — Оформление музыкального зала и групп к осеннему празднику — Тематические выставки «Золотая осень» — НОД рисование «Рисуем осень». — Чтение художественной литературы
<i>Здоровье и безопасность</i>		
Уроки безопасности.	Формировать умение прогнозировать своё поведение, оставшись в сложной жизненной ситуации. Формирование культуры безопасного и ответственного поведения в сфере пожарной безопасности.	— Утренние беседы с участием родителей (ст., подг.) — Просмотр мультфильмов и видеороликов по теме. — Чтение художественной литературы. — Тематические выставки

НОЯБРЬ

СОБЫТИЕ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>Нравственно -патриотическое воспитание</i>		
День народного единства – 4 ноября	Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей стране. Воспитание толерантного отношения к представителям других народов	— Утренние беседы с участием родителей во всех возрастных группах. — НОД «Гимн России – главная песня страны» (ст, подг. гр.) — Просмотр видеороликов и презентаций «Широка страна моя родная» — Чтение художественной литературы по теме — Театральное представление о дружбе.
<i>Трудовое воспитание</i>		
«Комнатные растения»	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.	— Утренние беседы по теме. — Полив комнатных растений, опрыскивание растений водой. — Рассматривание иллюстраций.
<i>Экологическое воспитание</i>		
«Юные экологи»	Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. Повысить уровень	— Утренние беседы по теме с участием родителей. — Создание лэпбуков по экологии — Рассматривание иллюстраций. — Просмотр видеоматериалов и презентаций по теме. — Чтение художественной литературы.

	экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
День матери – 28 ноября	Формировать семейные ценности, семейные традиции, бережное отношение к ним.	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы по теме во всех возрастных группах — НОД «День матери» — Тематические выставки — Мастер-класс для детей и родителей «Подарок маме» — Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов по теме
<i>Здоровье и безопасность</i>		
Неделя ПДД -8-12 ноября	Формировать устойчивые практические умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах.	<ul style="list-style-type: none"> Утренние беседы по теме во всех возрастных группах Встреча с инспекторами ГИБДД «Серьёзный разговор о ПДД» Познавательно-развлекательная программа «Внимательный пешеход» с участием отряда ЮИД «Гамма» для ст и подг гр. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов по теме

ДЕКАБРЬ

СОБЫТИЕ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>Нравственно - патриотическое воспитание</i>		
День героев отечества – 9 декабря	Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, людей, которые в ней живут.	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы «Герои нашего отчества» (ст. и подг. гр.) — Чтение художественной литературы по теме — Экскурсия к «Аллее Почётных граждан г. Невинномысска» (ст, подг.)
<i>Трудовое воспитание</i>		
«Новогодняя мастерская»	<p>Совершенствовать навыки ручного труда. Развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, самостоятельности.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость и умение работать в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы во всех возрастных группах. — Оформление групп с участием родителей к новомуднему празднику. Изготовление ёлочных игрушек — Тематические выставки «Новогодняя сказка». — Мастер-класс для детей и родителей «Новогодняя открытка».
<i>Экологическое воспитание</i>		
«В лесу родилась ёлочка»	<p>Формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей.</p> <p>Воспитание любви к природе, чувства доброго, бережного отношения к ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание иллюстрации «Елка в лесу»; — Дидактическая игра «Украсим елочку». — Экскурсия на участок МБДОУ к елочке. — Просмотр мультфильмов по теме
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		

Международный день инвалидов – 3 декабря	Формировать нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе гуманное отношение к людям, желание помочь.	— Утренние беседы (ст. и подг. гр.) — Изготовление сувениров к празднику совместно с родителями — Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов по теме
Новогодний праздник	Формировать у детей праздничное настроение и положительные эмоции. Побуждать детей принимать непосредственное участие в подготовке и проведении Нового года.	— Утренние беседы во всех возрастных группах. — Оформление музыкального зала и групп с участием родителей. — Новогодние утренники во всех возрастных группах. — Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, фильмов-сказок — Тематические выставки «Новогодняя сказка»
<i>Здоровье и безопасность</i>		
Безопасная зима	Формировать основы пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения. Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	— Утренние беседы (ст. и подг. гр.) — Чтение художественной литературы, Просмотр мультфильмов по теме. — Тематические выставки

ЯНВАРЬ

СОБЫТИЕ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>Нравственно - патриотическое воспитание</i>		
Освобождение от немецко-фашистских захватчиков – 21 января	Воспитание патриотизма и чувства гордости за свой город.	— Утренние беседы «Освобождение г. Невинномысска» (ст,подг.) — Просмотр презентации «Война пришла в наш город». — Экскурсия к Обелиску Вечной славы.
<i>Трудовое воспитание</i>		
«Профессии в детском саду»	Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.	— Утренние беседы о профессиях в детском саду во всех возрастных группах. — Чтение художественной литературы, — Наблюдение за трудом взрослых. — Экскурсия в кабинеты специалистов (мл.)
<i>Экологическое воспитание</i>		
«Покорми птиц зимой»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы;	— Утренние беседы во всех возрастных группах. — Чтение художественной литературы, — Наблюдение за птицами. — Подготовка и установка с родителями кормушек для птиц, организация подкормки пернатых.
«Зимушка-зима»	Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный,	— Утренние беседы о зиме. Рассматривание иллюстраций. — Наблюдение за зимними явлениями погоды на прогулке

	белый, хрустящий), формировать представления детей о разнообразных состояниях воды. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы.	— Чтение художественной литературы — Просмотр видеофильмов по теме.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Международный день «Спасибо» - 11 января	Развивать у детей этические принципы поведения.	— Утренние беседы во всех возрастных группах. — Чтение художественной литературы, — Просмотр мультфильмов, видеороликов по теме.
<i>Здоровье и безопасность</i>		
Неделя ПДД – 17- 21 января	Обучать детей правилам дорожного движения. Формировать навыки использования светоотражающих элементов. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	— Утренние беседы во всех возрастных группах. — Чтение художественной литературы, — Просмотр мультфильмов, видеороликов по ПДД. — Выступление отряда ЮИД «Гамма» «Светоотражатель – наш друг») (ст и подг гр). — Тематические выставки
«Один дома»	Познакомить детей с правилами безопасности дома. Обобщить и закрепить знания детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	— Утренние беседы — Просмотр видеопрограмм МЧС «Один дома» (ст., подг. гр) — Чтение художественной литературы

ФЕВРАЛЬ

СОБЫТИЕ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>Нравственно - патриотическое воспитание</i>		
День Российской науки - 8 февраля	Формировать гражданственно-патриотические чувства	<ul style="list-style-type: none"> — Утренняя беседа (ст, подг) — Проведение опытов (подг гр) — Экскурсия с участием родителей в «Кванториум» (подг.гр) — Утренние беседы по теме с участием пап. — Праздничные развлечения: «Наши защитники» (мл), «Наша армия сильна» (ср)
День защитника Отечества – 23 февраля	Формировать гражданственно-патриотические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> — Спортивно-музыкальное развлечение «Школа молодого бойца» (ст) — Праздничный вечер «День защитника Отечества» (подг) — Мастер-класс для детей и родителей «Подарки для наших защитников» — Чтение художественной литературы — Тематические выставки
<i>Трудовое воспитание</i>		
«Мы - помощники»	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность, учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы — Чтение художественной литературы — Привлечение детей к помощи воспитателя, младшего воспитателя, педагогов МБДОУ.
<i>Экологическое воспитание</i>		
«Огород на окне»	Развивать устойчивый интерес	— Утренние беседы с участием родителей.

	к растениям. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение работать в группах. Развивать естественно - научные представления об окружающем мире.	— Посадка и наблюдение за проросшими растениями. — Чтение художественной литературы. — Д/И «Что сначала, что потом?»
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
«Зима в поэзии и в музыке» - 10 февраля	Развивать интерес к произведениям искусства, литературы, музыки. Формировать понимание взаимосвязи музыки и поэзии.	— Музыкальная гостиная (подг.гр). — НОД ИЗО «Зимние картинки» (ст., подг) — Чтение художественной литературы во всех возрастных группах. — Экскурсия в зимний парк (ст)
<i>Здоровье и безопасность</i>		
Неделя спорта – 1-6 февраля	Формировать у детей понимание необходимости занятий физкультурой и спортом. Познакомить с зимними видами спорта.	— Спортивный праздник «День спорта» (подг.гр) — Экскурсии в спортшколу и ледовый дворец (ст.гр) — Спортивное развлечение «Спортивная зима» (ср) — Спортивное развлечение «В зимнем лесу играем» (мл гр)

МАРТ

СОБЫТИЕ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>Нравственно - патриотическое воспитание</i>		
Международный женский день – 8 марта	Воспитывать любовь и уважение к женщине.	<ul style="list-style-type: none"> — Утренняя беседа «Женщины – героини России» (подг) — Тематические выставки — Праздничные утренники во всех возрастных группах — Мастер-класс для детей и родителей «Подарки бабушке и маме» (ст., подг)
<i>Трудовое воспитание</i>		
«Кем быть?»	<p>Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p> <p>Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы с участием родителей. — Тематические фото-выставки — Чтение художественной литературы
<i>Экологическое воспитание</i>		
«День единых действий»	<p>Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.</p> <p>Формировать у детей элементарные экологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы — Участие в акциях, конкурсах «День леса», «Берегите воду!» — Тематические выставки — Чтение художественной литературы.

	знания и представления. Воспитывать любовь к природе, чувства доброго, бережного отношения ко всему живому.	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Международный женский день – 8 марта	Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке. Развивать художественный и музыкальный вкус, изобразительные и музыкальные способности. Желание участвовать в празднике.	— Утренние беседы во всех возрастных группах с участием мам и бабушек — Тематические выставки — Праздничные утренники во всех возрастных группах — Мастер-класс для детей и родителей «Подарки бабушке и маме» (ст., подг)
Всемирный день поэзии – 21 марта	Развивать у детей интерес к художественному слову, играм с рифмами.	— Утренние беседы во всех возрастных группах. — Разучивание стихов с детьми. — Экскурсия в городскую библиотеку (ст., подг). — Чтение художественной литературы
Всероссийская неделя музыки – 21-25 марта	Обогащать музыкальный опыт детей. Воспитывать любовь к музыке. Формировать художественный вкус, основы музыкальной культуры	— НОД с презентацией «Чудесные звуки музыки» в ст.и подг.гр — НОД «Будем с музыкой дружить» в ср. и мл. гр — Экскурсия совместно с родителями в ДМШ № 1 (подг. гр)
<i>Здоровье и безопасность</i>		
Неделя ПДД – 14-18 марта	Развивать у детей интерес к изучению ПДД. Закреплять полученные знания	— Утренние беседы во всех возрастных группах. — Квест-игра «Безопасная дорога» (подг.гр).

	<p>о ПДД. Развивать самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выступление отряда ЮИД «Гамма» «Безопасная дорога» - для старших групп — Тематические выставки — Чтение художественной литературы — Совместные акции с ГИБДД. — Просмотр мультфильмов и видеороликов по ПДД
--	--	---

АПРЕЛЬ

СОБЫТИЕ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>Нравственно - патриотическое воспитание</i>		
День космонавтики – 12 апреля	Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну.	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы во всех возрастных группах — НОД ИЗО, аппликация «Космос» (ст., подг.) — Чтение художественной литературы — Просмотр мультфильмов и видеороликов по теме. — Экскурсия к «Аллее Почётных граждан г. Невинномысска. К почётной доске лётчика-космонавта О. Скрипочки» (ст, подг.)
<i>Трудовое воспитание</i>		
«Мы сажаем огород»	Учить детей сажать семена; воспитывать положительное отношение к труду.	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы во всех возрастных группах. — Посадка овощей на грядках. — Чтение художественной литературы
<i>Экологическое воспитание</i>		
«Международный день птиц» - 1 апреля «День земли» - 22 апреля	<p>Воспитывать у детей желание беречь природу, нести ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.</p> <p>Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы по теме. — Чтение художественной литературы — Оформление стенгазеты. — Участие в городских акциях и краевом конкурсе. — Природоохранная акция с участием родителей «Посади дерево» — Выставка рисунков ко Дню Земли «Сохраним землю нашу»

	природы	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Фольклорный праздник	Формировать интерес к разным культурам, традициям, образу жизни других людей.	— Утренние беседы во всех возрастных группах — НОД ИЗО, аппликация «Знакомство с народными ремёслами» (ст., подг.) — Фольклорные утренники во всех возрастных группах — Чтение художественной литературы
Хореографический бал – 20, 21 апреля	Развивать творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Познакомить детей с историко-бытовыми танцами. Совершенствовать исполнение знакомых танцевальных движений.	— Проект с участием родителей «Что такое этот бал» (ст.) — Утренние беседы по этикету (подг гр)
Всемирный день книги – 23 апреля	Формировать художественно-эстетическую культуру детей, желание читать книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.	— Утренние беседы во всех возрастных группах: «Мама, почитай!» (ср., мл.) «Как хорошо уметь читать» (подг) — Выставки книг в группах. — Чтение художественной литературы во всех возрастных группах — «Книжкина больница» (ст.гр.)
<i>Здоровье и безопасность</i>		
«Всемирный день здоровья» - 7 апреля	Формировать интерес к здоровому образу жизни.	— Утренние беседы во всех возрастных группах — Чтение художественной литературы.

МАЙ

СОБЫТИЕ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>Нравственно - патриотическое воспитание</i>		
День Победы – 9 мая	Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы во всех возрастных группах. — Оформление «Стены Памяти» в холле МБДОУ с участием родителей. — Акция «Георгиевская ленточка» с юнармейцами Лицея № 6. — Мастер-класс «Георгиевская ленточка» для детей и родителей. — Тематические выставки «Эхо Победы» — Творческий проект с участием детей, родителей и педагогов «Песни весны и Победы» — Экскурсия на «Пост № 1» (подг гр) — Экскурсия с возложением цветов совместно с родителями на «Аллею Славы» (ср, ст.) — Экскурсия с участием родителей на Бульвар Мира к «Книге памяти» (мл.гр).
<i>Трудовое воспитание</i>		
Праздник Весны и Труда – 1 мая	Продолжить знакомить детей с праздниками, которые отмечают в нашей стране. Познакомить с историей возникновения праздника. Воспитать чувство интереса к истории. Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> — Утренние беседы о празднике (ст,подг) — Чтение художественной литературы. — Субботник на территории МБДОУ с участием детей и родителей.
<i>Экологическое воспитание</i>		
«Берегите	Повысить уровень	— Утренние беседы по теме.

природу!»	экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей. Привлечь семьи воспитанников к вопросу экологического воспитания дошкольников. Способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы.	— Чтение художественной литературы. — Эко-субботник на территории МБДОУ с участием детей и родителей. — Просмотр видеороликов и презентаций по теме. — Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды, альбомов «Лекарственные растения», Цветы», «Деревья». — Изготовление памяток: «Правила поведения в лесу», «Мусор Земле не к лицу»
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Международный день музеев – 18 мая	Познакомить детей с историко-культурным наследием музеев города Невинномысска	— Утренние беседы во всех возрастных группах. — Экскурсия совместно с родителями в городской музей (подг гр) — Экскурсия совместно с родителями в выставочный зал НГГТИ (ст.)
<i>Здоровье и безопасность</i>		
Безопасное лето	Формировать навыки безопасного поведения у водоёмов, на улицах города. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью. Формировать представления детей о некоторых способах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	— Утренние беседы во всех возрастных группах. — Чтение художественной литературы. — Просмотр мультфильмов и видеороликов по теме. — Тематические выставки.

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРОВАНО
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

На 49 листах

Заведующий МБДОУ № 22 г.
Невинномыска

И.С. Гореславец